

Kompetenzmatrix Kompetenzstufe 2 (Schuljahrgänge 5-8)

Jahrgang	Fach / Inhalt	Kompetenz	Leistungsbewertung
5	DE 5/6 Jugendbuch und -film	F.2.1 SuS reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft.	Vergleich von Buch und Film in Form eines Textproduktes
	GE 5: Griechische Götter: Recherche auf altersgerechten Seiten (z. B. Was ist Was? Geolino)	A.2.1 SuS recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen.	SuS erstellen (ggf. in Grpn.) digitale Steckbriefe zu z. B. verschiedenen Göttern oder anderen Bereichen im Themenfeld der griechischen Geschichte. (Voraussetzung: passende schuleigene Programme und möglichst einheitliche Hardware. Erarbeitung ggf. im PC-Raum)
	WN/RE 5 Internetaktionstag, Cybermobbing	D. 2.1 SuS reflektieren ihr eigenes Nutzungsverhalten und vereinbaren Regeln zum Umgang mit digitalen Endgeräten. D.2.2 SuS entwickeln ein Bewusstsein für Datensicherheit, Datenschutz und Datenmissbrauch, um ihre Privatsphäre durch geeignete Maßnahmen zu schützen. D.2.3 SuS reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien. SuS wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an. F.2.1 SuS reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft.	Re: Erstellen eines Regelkatalogs zum Umgang mit digitalen Medien WN: ohne Leistungsbewertung
	BI 5 Methodentag Mindmapping „Lebewesen im Wechsel der Jahreszeiten“	E.2.2 SuS setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	Erstellung einer MindMap im Rahmen des verbindlichen Methodentages ohne Bewertung
6	DE 6 Textverarbeitung – Methodentag	C.2.1 SuS können technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel benennen und wenden diese in verschiedenen Formaten (Text, Bild, Audio, Video, etc.) an.	Dokumentation der Ergebnisse als Datei (Stick)
	EN 6 altersgerechte digitale Kommunikation (E-Mails, messenger) EN 6-8 Umgang mit digitalen Wörterbüchern und Vergleich verschiedener Online-Wörterbücher	B.2.1 SuS passen ihre Kommunikation und ihr Verhalten der jeweiligen digitalen Umgebung an. E.2.2 SuS setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein. B.2.2 SuS geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein. F.2.3 SuS erkennen die Folgen ihrer Mediennutzung auf ihr persönliches Umfeld. E.2.3 SuS beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch.	Hausaufgabe und Präsentation im Plenum
	FR 6: Landeskundliche Recherche LA 6: Römisches Alltagsleben: Gladiatoren, Wagenrennen, römische Sklaven und moderne Sklaven ... SN 6: „Mi instituto“ – Vokabelrecherche; Qué pasa 1, unidad 4	A.2.1 SuS recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen.	La: Referate, Plakate, Puppen u.a. Produkte

	KU 6 Bild des Menschen: Inszenierung	C.2.2 SuS verarbeiten Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiter.	
	MU 6: Nutzen ein Notationsprogramm („Finale Notepad“)	C.2.1 SuS können technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel benennen und wenden diese in verschiedenen Formaten (Text, Bild, Audio, Video, etc.) an.	
	CH 6 Diffusion/Teilchenmodell – Simulation	B.2.4 SuS führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen Daten, Informationen und Ressourcen zusammen.	Zur Bewertung sollen die Grundsätze der Leistungsbewertung im Fachbereich Chemie eine Ergänzung bekommen. Nach dem Punkt • Umgang mit Medien und anderen fachspezifischen Hilfsmitteln wird der Punkt: •Medienkompetenz und damit verbundene fachspezifische Leistungen wie in der Kompetenzmatrix des Medienbildungskonzeptes festgelegt
	Gewaltprävention (Mollenhauer)	D.2.2 SuS entwickeln ein Bewusstsein für Datensicherheit, Datenschutz und Datenmissbrauch, um ihre Privatsphäre durch geeignete Maßnahmen zu schützen. SuS wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an.	
7	DE 7/8 Argumentieren	A.2.3 SuS analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten.	Erstellen eines passenden Textproduktes
	KU 7 Bild der Zeit – Fotosequenz: Digitale Bildbearbeitung	C.2.2 SuS verarbeiten Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiter. E.2.3 SuS beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch.	
	MU 7: Erstellen eines Referates zur Rock- u. Popmusik	A.2.2 SuS analysieren relevante Quellen. SuS verarbeiten Suchergebnisse.	Referat und Präsentation
	MA 7 Proportionale und anti-proportionale Zusammenhänge - Einführung des Taschenrechners	E.2.2 SuS setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein. E.2.3 SuS beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch. E.2.5 SuS ermitteln Bedarfe für die Lösung technischer Probleme. SuS identifizieren passende Werkzeuge zur Problemlösung. SuS entwickeln Lösungsstrategien.	s. schuleigenes Curriculum
	PH 7/8 Energie - Einführung des Energiebegriffs: Recherche zu Energiegehalt von Nahrungsmitteln, Energiebedarf Haushalt	A.2.2 SuS analysieren relevante Quellen. SuS verarbeiten Suchergebnisse. D.2.5 SuS hinterfragen ihr eigenes Nutzungsverhalten digitaler Technologien hinsichtlich der Auswirkungen auf Natur und Umwelt.	s. schuleigenes Curriculum
8	DE 8: materialgestütztes Schreiben – Verfassen eines informierenden Textes	F.2.2 SuS analysieren und vergleichen Medienangebote und deren Gestaltungsmittel.	Verfassen eines argumentierenden bzw. journalistischen Textes
	DE 8: Journalistische Darstellungsformen	A.2.5 SuS analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen.	

		A.2.6 SuS rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab.	
EN 8 Alligator-Hunting - Native Americans and the USA EN 8/9 altersgerechte digitale Kommunikation (insbesondere E-Mails, blogs, messenger)		A.2.3 SuS analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten. B.2.3 SuS beurteilen Chancen und Risiken verschiedener Kommunikations-möglichkeiten in digitalen Umgebungen. SuS reflektieren die Nutzung digitaler Kommunikationsmöglichkeiten und kommunizieren verantwortungsbewusst. D.2.3 SuS reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien.	Präsentation der Gruppen- oder Einzelarbeitsergebnisse Die SuS verfassen einen Blog-Eintrag zu einem fiktiven Tag in den Evergreens
GE 8: Perspektivität		A.2.5 SuS analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen. A.2.6 SuS rufen Daten und Informationen von verschiedenen Orten ab.	SuS erarbeiten in Gruppen Kurzreferate zur Kolonialgeschichte – Bsp. Deutsch-Ostafrika/Tansania.
WN 8: Menschenrechtsorganisationen und Verletzungen der Menschenrechte RE 8: Biblische und gesellschaftliche Persönlichkeiten		A.2.3 SuS analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten. <i>A.2.4 SuS führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen Daten, Informationen und Ressourcen zusammen.</i> <i>C.2.4 SuS definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten. (WN)</i>	WN: Erstellung und Präsentation eines Infoblattes Re: Erstellung und Präsentation einer ppt zu einer gesellschaftlichen Persönlichkeit
MA 8 LGS (Methodentag Digitale Präsentationssoftware)		C.2.3 SuS präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge. C.2.4 SuS definieren Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukten. C.2.5 SuS kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.	s. schuleigenes Curriculum
CH 8 Temperatur- und Energie-Messungen		A.2.4 SuS organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen.	s.o.
PH 8 Elektrik I sowie Bewegung, Masse, Kraft – Diagramme mit Tabellenkalkulationssoftware gut formatieren Proportionalitäten in Messreihen verifizieren oder falsifizieren		E.2.3 SuS beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch. E.2.4 SuS erarbeiten und formulieren erste algorithmische Zusammenhänge. E.2.5 SuS ermitteln Bedarfe für die Lösung technischer Probleme. SuS identifizieren passende Werkzeuge zur Problemlösung. SuS entwickeln Lösungsstrategien.	s. schuleigenes Curriculum