

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 6/7 – Cadet 1/2

Hör (- und Hör-/Sehverstehen)

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen einfache Äußerungen, die sich auf ihnen bekannte Aspekte des <i>centre d'intérêts</i> beziehen, sofern langsam und deutlich gesprochen und dabei Standardsprache verwendet wird. (A2) 	Bd. 1 S. 41 unten Bd. 2 S. 27 Mitte
<ul style="list-style-type: none"> folgen dem weitgehend einsprachigen Unterricht (z. B. Arbeitsaufträge ausführen, auf elementare Fragen antworten und einfache Erklärungen verstehen). 	Arbeitsanweisungen ab Bd. 2 einsprachig; Liste «En classe» Bd. 1, S. 149 f.; Liste «En classe» Bd. 2, S. 171 f.
<ul style="list-style-type: none"> folgen kurzen Gesprächen, die sich auf ihr persönliches Umfeld beziehen. 	Bd. 1 S. 93 unten Bd. 2 S. 15 unten
<ul style="list-style-type: none"> entnehmen einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben einzelne Informationen (z. B. <i>grille d'écoute, vrai / faux / pas dans le texte, mots clés</i>). 	Bd. 1 S. 51, Mitte; s. 83 oben Bd. 2 S. 87 oben
<ul style="list-style-type: none"> verstehen einfache Filmsequenzen global, wenn diese entsprechend vorentlastet sind (z.B. <i>filet de mots</i>). 	<i>Clin d'oeil</i> (Video zu Découvertes mit Begleitheft)

Leseverstehen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen die Schülerinnen und Schüler didaktisierte und einfache authentische Texte, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen. (A 2) 	Bd. 1, S. 108 (authent. Kurzgeschichte) Bd. 2, S. 33 (Prospekt) Bd. 2, S. 120 (Auszug aus Roman)
<ul style="list-style-type: none"> verstehen einfache schriftliche Arbeitsanweisungen in der Zielsprache. 	Arbeitsanweisungen ab Bd. 2 einsprachig; Liste «Pour faire les exercices» Bd. 1, S. 149; Bd. 2, S. 172
<ul style="list-style-type: none"> verstehen kurze, einfache persönliche Korrespondenz (z. B. <i>lettre, e-mail</i>). 	Bd. 2, S. 16 (Postkarte) Bd. 2, S. 74 (Brief) Bd. 2, S. 93 unten (E-Mail)
<ul style="list-style-type: none"> verstehen gebräuchliche Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten wie Straßen, Restaurants, Bahnstationen (z. B. <i>panneau de signalisation, plaque de rue, avertissement</i>). 	Bd. 1, S. 10-11 (Verschiedenes) Bd. 1, S. 100 (Ortsschild) Bd. 2, S. 22 (Métro-Schild) Bd. 2, S. 66 (Schild an Gebäude)
<ul style="list-style-type: none"> finden Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten auf (z. B. <i>affiche, prospectus, recette, horaire</i>). 	Bd. 1, S. 51 oben (Anzeigen) Bd. 2, S. 33 (Prospekt) Bd. 2, S. 102 (Internetforum)
<ul style="list-style-type: none"> verstehen global einfache literarische Kurztexte (z. B. <i>bande dessinée, album, petites histoires, chanson, poème</i>) und didaktisierte Texte (z. B. geeignete Lehrbuchtexte). 	Bd. 1, S. 49 (<i>chanson</i>) Bd. 2, S. 105 (BD)

Sprechen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> bewältigen mit einem oder mehreren Partnern vertraute Kommunikationssituationen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen geht, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen. (A1+) [interaktives Sprechen] sprechen in kurzen, einfachen Sätzen (Kurzvortrag) über Aspekte des <i>centre d'intérêts</i> (A2) [zusammenhängendes Sprechen] 	Durchgängiger Übungstyp «On dit» Bd. 1, S. 30 (Fragen stellen) Bd. 2, S. 87, Mitte (<i>A table</i>) Bd. 2, S. 114 (<i>Chez le médecin</i>) Bd. 1, S. 59, (Wohnort, Hobbies ...) Bd. 2, S. 76 (einen Text vorstellen)

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 6/7 – Cadet 1/2

<ul style="list-style-type: none"> nehmen in einfacher Form am <i>discours en classe</i> teil. 	Bd. 1, Liste «En classe» S. 149 Bd. 2, Liste «En classe» S. 172
<ul style="list-style-type: none"> holen einfache Sachinformationen ein und geben sie weiter. 	Bd. 1, S. 72 (Wegbeschreibung) Bd. 2, S. 42 oben (Bahnsteiginformation)
<ul style="list-style-type: none"> drücken Vorlieben und Abneigungen aus. 	Bd. 1, S. 59 unten Bd. 2, S. 27 unten
<ul style="list-style-type: none"> treffen Vereinbarungen. 	Bd. 2, S. 84 (für ein Fest einkaufen)
<ul style="list-style-type: none"> stellen sich und andere Personen vor. 	Bd. 1, S. 97 unten Bd. 2, S. 76 oben
<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Situationen 	Bd. 1, S. 71 Mitte Bd. 2, S. 62 oben Bd. 2, S. 98 unten
<ul style="list-style-type: none"> sprechen über Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen. 	Bd. 1, S. 74 (unten) Bd. 2, S. 38 (Mitte)
<ul style="list-style-type: none"> berichten über vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse. 	Bd. 1, S. 74 unten (Gegenwart) d. 1, S. 82 (Zukunft) Bd. 2, S. 44 (Vergangenheit)

Schreiben

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler ... verfassen die Schülerinnen und Schüler kurze, zusammenhängende Texte zu Themen des <i>centre d'intérêts</i>. (A1+) 	Bd. 1, S. 101, Mitte Bd. 2, S. 86 unten
<ul style="list-style-type: none"> verfassen kurze Mitteilungen (z. B. <i>texto, note</i>). 	Bd. 1, S. 51 Mitte (<i>note</i>) Bd. 2, S. 84 Mitte (Einkaufsliste)
<ul style="list-style-type: none"> schreiben einfache Texte über sich und andere (z.B. <i>petite description, carte postale, e-mail, lettre, journal, blog</i>). 	Bd. 1, S. 59 (sich vorstellen) Bd. 2, S. 18 (Postkarte) Bd. 2, S. 61 (journal)
<ul style="list-style-type: none"> verfassen einfache Texte zu Bildern und Bildfolgen. 	Bd. 1, S. 84 oben Bd. 2, S. 115 oben
<ul style="list-style-type: none"> schreiben Dialoge zur Vorbereitung der szenischen Umsetzung. 	Bd. 1, S. 93 oben Bd. 1, S. 103 Bd. 2, S. 27 unten Bd. 2, S. 43 unten
<ul style="list-style-type: none"> schreiben Geschichten zu Ende. 	Bd. 1, S. 99 unten
<ul style="list-style-type: none"> verfassen kurze Gedichte. 	Bd. 2, S. 111 oben

Sprachmittlung

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> übertragen einfache Informationen und Sachverhalte aus dem <i>centre d'intérêts</i> (A2) 	Bd. 1, S. 84 unten Bd. 2, S. 62 oben
<ul style="list-style-type: none"> geben Informationen aus kurzen Alltagsgesprächen auf Deutsch sinngemäß wieder. 	Bd. 2, 114 unten (<i>Chez le médecin</i>)
<ul style="list-style-type: none"> geben die Kernaussagen aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten auf Deutsch sinngemäß wieder. 	Bd. 2 S. 47 (Informationen zum Airbus)
<ul style="list-style-type: none"> übertragen einfache Anweisungen in die jeweils andere Sprache. 	Bd. 1, S. 71 unten
<ul style="list-style-type: none"> übertragen einzelne, einfache Informationen aus kurzen, nicht linearen Texten (z. B. <i>horaire, conditions d'entrée, affiche, dépliant, brochure d'information, calendrier des manifestations</i>) in die jeweils andere Sprache. 	Bd. 1, S. 63 unten (Stundenplan) Bd. 2, S. 42 (Bahnhof; Abfahrt-Information)

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 6/7 – Cadet 1/2

<ul style="list-style-type: none"> übertragen einfache Fragestellungen und Informationen in simulierten und realen geübten Begegnungssituationen (z. B. <i>au camping, au supermarché, au restaurant</i>) in die jeweils andere Sprache. 	Bd. 1, S. 71 Mitte (Auskunft) Bd. 2, S. 71 Mitte (Zeitungsartikel) Bd. 2, S. 87 unten (bei Tisch)
---	---

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Wortschatz

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler wenden Wörter und Redemittel an, um ... <ul style="list-style-type: none"> verfügen die Schülerinnen und Schüler aktiv über einen Basiswortschatz, um elementare Kommunikationsbedürfnisse bezogen auf das <i>centre d'intérêts</i> zu bewältigen. 	
<ul style="list-style-type: none"> wenden Wörter und Redemittel an, um ... sich und andere Personen global zu beschreiben. 	Bd. 1, S. 59
<ul style="list-style-type: none"> Gefühle auszudrücken. 	Bd. 2, S. 61 oben
<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge zu machen. 	Bd. 1, S. 87 unten
<ul style="list-style-type: none"> zeitliche und räumliche Sachverhalte darzustellen (z. B. <i>d'abord, ensuite, devant, derrière</i>). 	Bd. 1, S. 26 unten, Bd. 1, S. 70 oben Bd. 2, S. 111 unten
<ul style="list-style-type: none"> Aussagen und Sachverhalte zu verknüpfen und einfache kausale Beziehungen herzustellen (z. B. <i>mais, parce que</i>). 	Bd. 1, S. 70 unten (<i>pourquoi - parce que</i>) Bd. 2, S. 100 unten (<i>parce que/c'est pourquoi</i>)
<ul style="list-style-type: none"> Vorlieben und Abneigungen auszudrücken (z. B. <i>j'aime, je déteste</i>). 	Bd. 1, S. 55 Mitte Bd. 2, S. 87 Mitte

Aussprache und Intonation

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 7 reproduzieren die Schülerinnen und Schüler grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster (Frage, Aussage, Befehl).	Bd. 1, S. 28-29 unten (Fragen) Bd. 1, S. 71 unten (Befehle) Durchgängige Laut- und Ausspracheschulung in Bd. 1-2 («Jeu de sons»)

Grammatik

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen und verwenden die Schülerinnen und Schüler frequente elementare Strukturen und Satzmuster, die in Alltagssituationen zur Verständigung erforderlich sind. 	
<ul style="list-style-type: none"> bezeichnen und beschreiben Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten in einfacher Form (Singular und Plural der Nomen, Hilfsverben <i>avoir, être, aller</i>, regelmäßige Verben auf <i>-er, -dre</i> und <i>-ir</i> und häufig gebrauchte unregelmäßige Verben, Subjektpronomen, direkte und indirekte Objektpronomen, Adjektive, Präpositionen, Konjunktionen). 	Singular und Plural der Nomen (Bd. 1, L 3) <i>avoir</i> (Bd. 1, L 4) <i>être</i> Bd. 1, L 3 <i>aller</i> (Bd. 1, L 5) regelmäßige Verben auf <i>-er</i> (Bd. 1, L 2-3) regelmäßige Verben auf <i>-dre</i> (Bd. 2, L 1) regelmäßige Verben auf <i>-ir</i> (Bd. 2, L3) häufig gebrauchte unregelmäßige Verben (verstreut)

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 6/7 – Cadet 1/2

	Subjektpronomen (Bd. 1, L 2) direkte Objektpronomen (Bd. 2, L 3-4) indirekte Objektpronomen (Bd. 2, L 5) Adjektive (Bd. 1, L 7) Präpositionen (Bd. 1, L 2) Konjunktionen (verstreut)
<ul style="list-style-type: none"> stellen Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, vergangen und zukünftig dar (<i>présent, passé composé mit accord bei être, futur composé</i>). 	<i>présent</i> (Bd. 1, L 2) <i>futur composé</i> (Bd. 1, L 6) <i>passé composé</i> (Bd. 2, L 1-3)
<ul style="list-style-type: none"> erfragen Informationen (Fragen mit <i>est ce que</i>; Fragewörter, z.B. <i>qui, que, où, quand, pourquoi</i>; indirekte Frage (<i>il veut savoir si</i>). 	Fragen mit <i>est ce que</i> ; Fragewörter <i>quand, pourquoi</i> , (Bd. 1, L 5) indirekte Rede / Frage (Bd. 2, L 7)
<ul style="list-style-type: none"> benutzen die indirekte Rede (<i>il dit que</i>). 	indirekte Rede / Frage (Bd. 2, L 7)
<ul style="list-style-type: none"> drücken Aufforderungen und Bitten aus (Frage als Aufforderung, <i>impératif</i>). 	<i>impératif</i> (Bd. 1, L 5) Frage als Aufforderung (Bd. 2, S. 42 unten)
<ul style="list-style-type: none"> verwenden Modalverben. 	Modalverben (Bd. 1, L 6)
<ul style="list-style-type: none"> verneinen und schränken Aussagen ein (<i>ne ... pas, ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais, ne ... pas encore, ne ... personne</i>). 	<i>ne ... pas</i> (Bd. 1, L 4) <i>ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais</i> (Bd. 1, L 6) <i>ne ... pas encore</i> (Bd. 2, L 2) <i>ne ... personne</i> (Bd. 2, L 6)
<ul style="list-style-type: none"> drücken Besitzverhältnisse aus (<i>adjectif possessif</i>). 	(Bd. 1, L 3, L5)
<ul style="list-style-type: none"> geben Mengen an (unbestimmter Artikel, Zahlen, Teilungsartikel, <i>partitives de</i>). 	unbestimmter Artikel (Bd. 1, L 1) Zahlen (Bd. 1, L 1, L4, L6; Bd. 2, L1)) Teilungsartikel, (Bd. 2, L 6) <i>partitives de</i> (Bd. 1, L 7)
<ul style="list-style-type: none"> bilden Relativsätze mit <i>qui, que</i> und/oder <i>où</i>. 	Bd. 2, L 4

Orthografie

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 7 schreiben die Schülerinnen und Schüler die ihnen bekannten Wörter und kurze Sätze weitgehend korrekt. Sie verwenden sprachtypische Sonderzeichen und beachten die grundlegenden Regeln zur Groß- und Kleinschreibung.	Zahlreiche Schreibübungen in den Schülerbüchern und <i>Cahiers d'activités</i> Übungstyp <i>Jeu de sons</i> Bd. 1-2

Inhalte und Themenfelder

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Themenfeld 1 Angaben zur Person Familie Freund/Freundschaften Wohnen	Bd.1 Leçon 1 Bd. 1 Leçon 3; Bd. Leçon 3, 4 Bd. 1 Leçon 1; Bd. 2 Bd. 1 Leçon 3; Bd. 2 Leçon 4 B, C Bd. 1 Leçon 2, 3; Bd. 2 Leçon 4 A
Themenfeld 2 Schule Berufe Freizeit/Hobbys	Bd. 1 Leçon 1, 4 Bd. 1 Leçon 5 (Entrée), 6; Bd. 2 Leçon 4 B; Leçon 5 Bd. 1 Leçon 4 (activités) Bd. 2 Leçon 1 (Ferien); Leçon 7 (Musik)
Gesundheit	Bd, 2 Leçon 8 B

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 6/7 – Cadet 1/2

Themenfeld 3	
Feste und Traditionen	Bd. 1, Leçon 7 (Text 3), Bd. 2 Leçon 3 (Text 3A) fakultativ: Bd. 2 Leçon 3 Plateau 1; Leçon 6 A, B (Essen); Leçon 7
Kommunikation Medien	Bd. 1 Leçon 6 Bd. 2 Leçon 1 A,B (telefonieren, Postkarte, SMS); Leçon 5
Landeskunde	Bd. 1 Leçon 5 (Paris), 7 (Alsace- Lorraine); Bd. 2 Leçon 1 (Ardèche), Leçon 2, 3, 4A (Paris, Toulouse); Leçon 8
Natur und Umwelt	Bd. 1 Leçon 2; Bd. 2 Leçon 8 A

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 8 – Découvertes 3

Hör (- und Hör-/Sehverstehen)

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen einfache Äußerungen, die sich auf ihnen bekannte Aspekte des <i>centre d'intérêts</i> beziehen, sofern deutlich gesprochen und dabei Standardsprache verwendet wird. (A2) 	Bd. 3, S. 16 unten Bd. 3, S. 51 unten
<ul style="list-style-type: none"> folgen dem weitgehend einsprachigen Unterricht (z. B. Arbeitsaufträge ausführen, auf elementare Fragen antworten und einfache Erklärungen verstehen). 	Arbeitsanweisungen ab Bd.3 einsprachig; Liste „En classe“ Bd. 3, S. 156f.
<ul style="list-style-type: none"> folgen Alltagsgesprächen, die sich auf ihr persönliches Umfeld beziehen. 	Bd. 3, S.17 oben u. S. 17 unten
<ul style="list-style-type: none"> verstehen Hauptaspekte authentischer Hörtexte (z. B. interview, sondage, chanson, actualités à la radio) 	Bd. 3, S. 67 unten
<ul style="list-style-type: none"> folgen Filmsequenzen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird (z. B. bande annonce, actualités, clip vidéo). 	<i>Clin d'oeil</i> (Video zu Découvertes mit Begleitheft)

Leseverstehen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen einfache und authentische Texte, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen. (A 2) 	Bd. 3, S. 39 (authent. Romanauszug) Bd. 3, S. 63 (Auszug auf Roman)
<ul style="list-style-type: none"> verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen in der Zielsprache. 	Arbeitsanweisungen ab Bd. 3 einsprachig; Liste «Pour faire les exercices» Bd.3, S. 156ff.
<ul style="list-style-type: none"> verstehen kurze, einfache persönliche Korrespondenz (z. B. <i>lettre, e-mail</i>). 	Bd. 3, S.18 (Brief) Bd. 3, S. 52 (SMS)
<ul style="list-style-type: none"> finden Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten auf (z. B. <i>affiche, prospectus, recette, horaire</i>). 	Bd. 3, S. 29 Mitte (Rezept) Bd. 3, S. 36 (Stundenplan)
<ul style="list-style-type: none"> folgen dem Handlungsverlauf in kürzeren literarischen Texten (z. B. <i>bande dessinée, album, petites histoires, chanson, poème</i>) und didaktisierte Texte (z. B. geeignete Lehrbuchtexte). 	Bd. 3, S.19 (BD) Bd. 3, S. 43 (chanson)

Sprechen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> führen mit einem oder mehreren Partnern Kommunikationssituationen, in denen es um eine Diskussion und Stellungnahme oder das Nacherzählen von komplexen Geschichten geht, die sich inhaltlich auf das <i>centred'intérêts</i> beziehen. (A2) [interaktives Sprechen] benutzen jugendsprachliche Konstruktionen im Rahmen der <i>centres d'intérêts</i> (A2) [situationsangemessenes Sprechen] 	Durchgängiger Übungstyp «On dit» Bd. 3, S. 17 (Diskussion) Bd. 3, S.37 oben (Prendre position) Bd. 3, S. 50 (<i>Gefühle in der Jugendsprache</i>)
<ul style="list-style-type: none"> kommunizieren im Rahmen des <i>discours en classe</i> miteinander 	Bd. 3, Liste «En classe» S. 156ff.
<ul style="list-style-type: none"> machen Vorschläge und reagieren begründet auf Vorschläge 	Bd. 3, S. 16 unten (jeu de rôle)
<ul style="list-style-type: none"> drücken Gefühle wie Überraschung, Freude, Trauer, Interesse und Gleichgültigkeit aus und reagieren auf entsprechende Gefühlsäußerungen. 	Bd. 3, S. 50 (Gefühle in der Jugendsprache) Bd. 3, S. 19 (BD – garçons et filles)

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 8 – Découvertes 3

Schreiben

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler ... verfassen sachorientierte Berichte zu Themen des <i>centre d'intérêts</i> (z. B. <i>journal de bord</i>) (A2) 	Bd. 3, S. 28, unten
<ul style="list-style-type: none"> fassen einzelne Aspekte eines Textes zusammen (z. B. <i>résumé</i>). 	Bd. 3, S. 38 unten
<ul style="list-style-type: none"> schreiben kreative Texte basierend auf der Ausgangsgeschichte und im Rahmen der Aufgabenstellung (z.B. <i>la suite de l'histoire</i>, Perspektivenwechsel, Leserbrief) 	Bd. 3, S. 18 (Perspektivenwechsel) Bd. 3, S. 63 (A vous) Bd. 3, S. 53 (Leserbrief) Bd. 3, S. 36 (une aventure)

Sprachmittlung

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> übertragen einzelne Informationen aus Texten zu ihnen vertrauten Themen in die jeweils andere Sprache (A2) 	Bd. 3, S. 41 unten Bd. 3, cda, S. 23f. u. S. 35, no. 6, Bd.3, cda, S. 42, no. 6

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Wortschatz

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler wenden Wörter und Redemittel an, um ... <ul style="list-style-type: none"> aktiv über einen erweiterten Basiswortschatz, um allgemeine und individuelle Kommunikationsbedürfnisse bezogen auf das <i>centre d'intérêts</i> zu verfügen. 	
<ul style="list-style-type: none"> Gefühle und persönliche Wertungen auszudrücken. 	Bd. 3, S. 50
<ul style="list-style-type: none"> Stellung zu nehmen und in begrenztem Rahmen zu argumentieren 	Bd. 3, S.37
<ul style="list-style-type: none"> Regeln zur selbstständigen Wortschließung und zur Erstellung eines Wortfeldes zu nutzen. 	Bd. 3, S. 62f. Bd. 3, S. 16 no. 5

Aussprache und Intonation

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 8 verwenden die Schülerinnen und Schüler einfache Aussprache- und Intonationsmuster.	

Grammatik

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> verstehen und verwenden frequente elementare Strukturen und Satzmuster, die in Alltagssituationen zur Verständigung erforderlich sind. 	
<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten (Wiederholung der Adjektive und neu: Adverbien) bilden Relativsätze 	Bd. 3, L 1, 3 u. 5 Bd. 3, L. 2
<ul style="list-style-type: none"> stellen Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, vergangen und zukünftig dar (<i>présent, passé composé plus-que-parfait, imparfait, futur simple / composé</i>). 	<i>imparfait</i> (Bd.3, L 1) <i>plus-que-parfait</i> (Bd. 3, L 2) <i>futur simple</i> (Bd. 3, L 4) <i>imparfait / passé composé</i> (Bd. 3, L 1)
<ul style="list-style-type: none"> verwenden die Inversionsfrage 	Bd. 3, L. 3
<ul style="list-style-type: none"> stellen Vorgänge als gleichzeitig (<i>être en train de</i>) oder 	Bd. 3, L 2

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 8 – Découvertes 3

vorzeitig dar (après avoir, avant de, être + participe passé, venir de faire qc.)	
<ul style="list-style-type: none"> erfragen Informationen und geben sie weiter (mise en relief) 	Bd. 3, L 4
<ul style="list-style-type: none"> formulieren Vergleiche (comme, plus... que, moins.. que, aussi... que) 	Bd. 3, L 1
<ul style="list-style-type: none"> konjugieren reflexive Verben in den bekannten Zeiten 	Bd. 3, L 3

Orthografie

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 8 beherrschen die Schülerinnen und Schüler die ihren aktiven Wortschatz weitgehend korrekt. Die Rechtschreibung gewährleistet weitestgehend die Lesbarkeit der Texte.	Zahlreiche Schreibübungen in den Schülerbüchern und <i>Cahiers d'activités</i>

Inhalte und Themenfelder

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Themenfeld 1 Freundschaft und Liebe Zirkuskinder	Bd.3, L 1 Bd. 3, L 3
Themenfeld 2 Klassenfahrt Schulalltag Musik Jugendbücher	Bd.3, L 2 Bd. 3, L 3 Bd 3, L 4 Bd. 3, L 5
Themenfeld 3 Landeskunde - Bourgogne	Bd. 3, L 2

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 9 – Découvertes 4

Hör (- und Hör-/Sehverstehen)

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • folgen dem einsprachigen Unterricht und reagieren angemessen. • folgen Alltagsgesprächen. • verstehen die Hauptaspekte authentischer Hörtexte (z. B. <i>interview, sondage, chanson, actualités à la radio</i>). • folgen Filmsequenzen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird (z. B. <i>bande annonce, court métrage, actualités</i>). 	<p>I.1, 12ff., I.2, 22ff, I.3, 31ff, I.4, 45</p> <p>jede leçon jede leçon</p> <p>Module 1</p>

Leseverstehen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen komplexere schriftliche Aufgabenstellungen in der Zielsprache. • verstehen private Korrespondenz (z. B. <i>lettre, e-mail, texto</i>), die sich auf das eigene Interessengebiet bezieht. • entnehmen kurzen Sachtexten Informationen (z. B. <i>brochure, prospectus, recette, dépliant, site internet</i>). • verstehen die Argumentation in jugendgemäßen authentischen Texten (z. B. <i>article de presse pour la jeunesse, site internet</i>). • folgen dem Handlungsverlauf in kürzeren literarischen Texten (z. B. <i>récit bref, extrait, roman photo, poème, chanson</i>) und entnehmen Informationen zu Personen, Handlungen und Gefühlen. • verstehen umfangreichere Lektüren global. 	<p>jede leçon</p> <p>I.4, 53</p> <p>jede leçon</p> <p>I.2, 20, I.5</p> <p>I.4, 53f.</p> <p>individuell</p>

Sprechen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunizieren im Rahmen des <i>discours en classe</i> miteinander. • führen Alltagsgespräche. • machen Vorschläge und reagieren begründet auf Vorschläge. • drücken Gefühle wie Überraschung, Freude, Trauer, Interesse und Gleichgültigkeit aus und reagieren auf entsprechende Gefühlsäußerungen • geben Textinhalte wieder, indem sie die einzelnen Aussagen linear aneinanderreihen. • formulieren zu verschiedenen Themen unkomplizierte Beschreibungen oder Berichte. • sprechen über Pläne, Hoffnungen und Ziele. • tragen Arbeitsergebnisse vor. • geben die Handlung eines Textes (z. B. <i>article de journal, interview, film</i>) wieder und reagieren darauf. • erzählen eine Geschichte. 	<p>jede leçon</p> <p>jede leçon jede leçon</p> <p>I.1, 18, I.4, 44</p> <p>jede leçon</p> <p>jede leçon</p> <p>I.2, 21ff.</p> <p>I.4, 46ff</p>

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 9 – Découvertes 4

Schreiben

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren persönliche und formale Briefe und E-Mails adressatengerecht und legen dabei konkrete Anliegen, Erlebnisse und Emotionen dar. • formulieren in Briefen und E-Mails persönliche Reaktionen auf Artikel und verfassen Leserbriefe. • schreiben kurze sachorientierte Berichte (z. B. <i>rapport sur l'échange scolaire pour le site internet de leur école, journal intime</i>). • fassen einzelne Aspekte eines Textes zusammen (<i>résumé</i>). • beschreiben fiktive und reale Personen und stellen deren Handlungsmotive dar. • schreiben kreative Texte basierend auf der Ausgangsgeschichte und im Rahmen der Aufgabenstellung (z. B. Gedichte). 	<p>I.2, 50, I.4, 53</p> <p>I.4, 45ff, I5, Module 1</p> <p>jede leçon</p>

Sprachmittlung

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • übertragen einfache Informationen/ Sachverhalte aus mündlichen Äußerungen in Alltagssituationen (z. B. <i>échange scolaire, correspondance par e-mail/forum</i>) in die jeweils andere Sprache. • übertragen einzelne Informationen aus Texten zu ihnen vertrauten Themen in die jeweils andere Sprache 	<p>jede leçon</p> <p>jede leçon</p>

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Wortschatz

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Wörter und Redemittel an, um ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich und andere Personen detailliert zu beschreiben. • Gefühle und persönliche Wertungen differenziert auszudrücken. • zeitliche und kausale Zusammenhänge darzustellen (z. B. durch <i>connecteurs, conjonctions</i> und <i>mots charnières</i>). • Stellung zu nehmen und in begrenztem Rahmen zu argumentieren. • sich über verschiedene Texte (z. B. <i>film, chanson, bande dessinée, article de journal</i>) zu äußern. 	<p>I.1, 12</p> <p>I.4, 46f</p> <p>I.4, 44</p>

Aussprache und Intonation

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Am Ende von Schuljahrgang 9 verwenden die Schülerinnen und Schüler Aussprache- und Intonationsmuster zunehmend korrekt und setzen diese ihren Sprechabsichten gemäß ein. Ihre Aussprache ist im Allgemeinen klar genug, um trotz eines Akzents verstanden zu werden.</p>	<p>jede leçon</p>

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 9 – Découvertes 4

Grammatik

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten (weitere Adjektive, Adverbien). • verwenden Pronomen und Begleiter (unverbundene Personalpronomen, Demonstrativbegleiter, Reflexivpronomen, Adverbialpronomen). • bilden Relativsätze. • stellen Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, vergangen und zukünftig dar (<i>présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple / composé, conditionnel présent</i> der regelmäßigen und reflexiven Verben sowie weiterer häufig gebrauchter unregelmäßiger Verben). • erkennen das <i>passé simple</i>. • stellen Vorgänge als gleichzeitig (<i>être en train de</i>) oder vorzeitig dar (<i>après avoir, avant de, être + participe passé, venir de faire qc</i>). • erfragen Informationen und geben sie weiter (Fragen, Satz verkürzende Infinitivkonstruktionen, <i>mise en relief</i>). • verneinen und schränken Aussagen ein (<i>personne ... ne, rien ... ne, ne ... ni ... ni</i>). • formulieren Vergleiche (<i>comme, plus ... que, moins ... que, aussi ... que</i>). • drücken Gefühle aus (z. B. <i>je suis content/e de, je suis content/e que + subjonctif</i>). • äußern Aufforderungen und Bitten, Wünsche und Befürchtungen und drücken ihren Willen aus (<i>impératif, conditionnel, subjonctif</i>). • stellen Sachverhalte als möglich dar (<i>conditionnel, subjonctif</i>). • formulieren eine Annahme, Hypothese oder Bedingung in einfacher Form (<i>conditionnel, Bedingungssätze</i>). 	<p>u.a. I.4</p> <p>I.2, 25, I.3, 33ff</p> <p>I.2, 21ff</p> <p>Gegebenenfalls Lektüre</p> <p>I.5, 57</p> <p>I.1</p> <p>I.1+2+4</p> <p>I.1+2+4</p> <p>I.2</p>

Orthografie

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Am Ende von Schuljahrgang 9 beherrschen die Schülerinnen und Schüler die Orthografie ihres aktiven Wortschatzes weitgehend korrekt. Die Rechtschreibung ist durchgängig exakt genug, um die Lesbarkeit der Texte zu gewährleisten.</p>	<p>jede leçon</p>

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 10 – Déc. 5 (Passerelle)

Hör (- und Hör-/Sehverstehen)

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Die Schülerinnen und Schüler ... Am Ende von Schuljahrgang 10 verstehen die Schülerinnen und Schüler die Hauptaspekte und Detailinformationen auch von authentischen, inhaltlich komplexeren Redebeiträgen, Argumentationen und Hörtexten (B1) sowie Hör-/Sehtexten (B1+). Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"> • folgen dem einsprachigen Unterricht auch in komplexen Kommunikationssituationen. 	
<ul style="list-style-type: none"> • folgen Gesprächen auch mit Muttersprachlern, wenn ihnen der Gesprächsgegenstand bekannt ist. 	
<ul style="list-style-type: none"> • verstehen auch Details authentischer Hörtexte. 	Livre S. 15, Nr. 3 (D1) Livre S. 61, Nr. 1 (C1) Livre S. 81, Nr. (C3) Cda S. 14, Nr. 5 (D2) Cda S. 22, Nr. 6 (D3) Cda S. 33, Nr. 9 a (D4) Cda S. 38, Nr. 6 a (D5) Cda S. 50, Nr. 11 (C1) Cda S. 54 ff, Nr. 5a/b (C2) Cda S. 60, Nr. 4 (C3) Selbstgewählte Lieder zum Thema
<ul style="list-style-type: none"> • verstehen Filme global und entnehmen ihnen auch Detailinformationen. 	Livre S. 34, Nr. 3 (<i>stratégie</i>) z. B. Filmausschnitte aus „Paris je t'aime“ z.B. Besuch von <i>Cinéfête</i>

Leseverstehen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 10 verstehen die Schülerinnen und Schüler verschiedene authentische Texte auch außerhalb eigener Kenntnis- und Interessengebiete entsprechend der Aufgabenstellung (B1+). Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"> • verstehen längere Sachtexte und entnehmen ihnen gezielt Informationen. 	Livre S. 19 ff (D2) Livre S. 49 ff (D5) Livre S. 59 (C1) Livre S. 75 (C3)
<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen nach entsprechender Vorbereitung längeren Sachtexten zu aktuellen Ereignissen und Problemen (z. B. <i>article de journal, site internet</i>) detaillierte Informationen. 	Aktuelle Auszüge aus Presse und Internet
<ul style="list-style-type: none"> • erkennen den Aufbau, die Erzählperspektive und gegebenenfalls stilistische Besonderheiten längerer literarischer Textauszüge. 	Fakultative Textauswahl Livre S. 52 ff (D5)
<ul style="list-style-type: none"> • verstehen ein authentisches Jugendbuch, wobei <i>le plaisir de lire</i> im Vordergrund steht. 	Lesen einer Ganzschrift "Jo" von Derib

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 10 – Déc. 5 (Passerelle)

Sprechen

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 10 bewältigen die Schülerinnen und Schüler die für sie relevanten sprachlichen Begegnungssituationen und halten die Kommunikation auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrecht (B1). Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"> folgen Gesprächen weitgehend und vermitteln die eigenen Anliegen nachvollziehbar. 	Livre S. 69, Nr. 4 (C2)
<ul style="list-style-type: none"> reagieren in vorbereiteten Diskussionen sachlich und sprachlich angemessen. 	Livre S. 25, Nr. 3 (D2) Livre S. 32, Aufgabe 2 (D3) Livre S. 69, Nr. 4 (C2) Cda S. 32, Nr. 7 (D4) Cda S. 47, Nr. 8b (C1) Cda S. 57, Nr. 9 (C2) Cda S. 61, Nr. 6b (C3)
<ul style="list-style-type: none"> begründen die eigenen Positionen. 	Livre S. 25, Nr. 3 (D2) Livre S. 32, Aufgabe 2 (D3) Livre S. 37, Nr. 2 (D3) Livre S. 68, <i>Au-delà du texte</i> (C2) Livre S. 69, Nr. 4 (C2)
<ul style="list-style-type: none"> geben in einem Interview konkrete Auskünfte und reagieren auch auf weiterführende Nachfragen. 	Livre S. 47, No 3 (D4) Cda S. 17, Nr. 9 (D2) Cda S. 48, Nr. 9 a,b (C1)
Zusammenhängendes Sprechen	
<ul style="list-style-type: none"> geben die wesentlichen Informationen aus einem Text strukturiert wieder. 	Cda S. 16, Nr. 8 (D2) Cda S. 40 ff, Nr. 9 (D5)
<ul style="list-style-type: none"> berichten zusammenhängend über Vorgänge und sprechen über Ereignisse. 	Livre S. 22, Nr. <i>Autour du texte</i> (D2) Cda S. 47, Nr. 8a (C1)
<ul style="list-style-type: none"> formulieren überzeugend Ideen und Gedanken 	Cda S. 22, Nr. 7 (D3)
<ul style="list-style-type: none"> beziehen Stellung 	Livre S. 32, Aufgabe 2 (D3) Livre S. 37, Nr. 2 (D3) Livre S. 39, <i>Autour du texte</i> Nr. 1 (D4) Livre S. 68, <i>Au-delà du texte</i> (C2)

Schreiben

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 10 sprechen die Schülerinnen und Schüler weitgehend kohärent über Ereignisse, Themen und Sachverhalte. Sie tragen Texte vor und kommentieren sie (B1+). Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"> verfassen längere persönliche Erfahrungsberichte und Briefe. 	Livre S. 35, <i>Au-delà du texte</i> (D3) Livre S. 44, Nr. 4 (D4, Wortschatz) Cda S. 23 ff, Nr. 8 c (D3, <i>lettre</i>) Cda S. 31, Nr. 5b (D4, <i>lettre</i>) Cda S. 32, Nr. 8 (D4, <i>lettre</i>) Cda S. 47, Nr. 7b (C1, Erfahrung) Cda S. 63, Nr. 9 (C3, E-mail)
<ul style="list-style-type: none"> charakterisieren Personen (<i>portrait physique et moral</i>). 	Im Rahmen der Ganzschrift Livre S. 22, <i>Autour die texte</i> Nr. 2 (D2) Livre S. 39, <i>Autour du texte</i> Nr. 1

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 10 – Déc. 5 (Passerelle)

	(D4) Livre S. 53, <i>Autour du texte</i> Nr. 2 (D5)
<ul style="list-style-type: none"> verfassen eine quatrième de couverture. 	Im Rahmen der Ganzschrift
<ul style="list-style-type: none"> fassen Informationen und Inhalte längerer argumentativer und literarischer Texte zusammen. 	Im Rahmen der Ganzschrift und der freigewählten Sachtexte
<ul style="list-style-type: none"> schreiben Stellungnahmen (<i>prise de position</i>) zu im Unterricht behandelten Themen. 	Livre S. 39, <i>Autour du texte</i> Nr. 1 (D4) Livre S. 68, <i>Au-delà du texte</i> (C2) Cda S. 12, Nr. 12 (D2) Cda S. 14, Nr. 5c (D2) Cda S. 24, Nr. 9b (D3) Cda S. 39, Nr. 7b (D5)
<ul style="list-style-type: none"> verfassen Texte im Rahmen der Aufgabenstellung (z. B. <i>la suite d'un film ou d'un roman, se mettre à la place de, biographie fictive</i>). 	Livre S. 9, Nr 1 (D1) Livre S. 39, <i>Autour du texte</i> Nr. 3 (D4) Livre S. 57, Nr. 1 (D5) Im Rahmen der Ganzschrift

Sprachmittlung

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 10 geben die Schülerinnen und Schüler aus einem Gespräch sowie aus komplexeren Texten die Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache weiter Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"> übertragen die wichtigsten Aussagen aus einem Gespräch zu aktuellen Themenbereichen der Gesellschaft (z. B. <i>se pacser, le sport, la musique, le stage, l'architecture, l'Europe</i>) in die jeweils andere Sprache. 	Cda S. 34, Nr. 10 (D4)
<ul style="list-style-type: none"> geben die Kernaussagen eines Textes (z. B. <i>film, article de journal</i>) in der jeweils anderen Sprache wieder. 	Livre S. 64, Nr. 6 (C1)

Verfügbarkeit sprachlicher Mitteln / Wortschatz

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 10 verfügen die Schülerinnen und Schüler aktiv über einen zunehmend differenzierten Wortschatz, um allgemeine und individuelle Kommunikationsbedürfnisse zu bewältigen. Die Schülerinnen und Schüler wenden Wörter und Redemittel an, um ...	
<ul style="list-style-type: none"> Personen zu charakterisieren (<i>portrait</i>). 	Wortschatzliste einreichen (siehe Handreichung „Jo“)
<ul style="list-style-type: none"> Sachverhalte und Zusammenhänge komplex darzustellen. 	Livre S. 47, Nr. 3 (D4)
<ul style="list-style-type: none"> kausale, konsekutive, adversative, konzessive und finale Beziehungen zu verdeutlichen und so komplexe Sachverhalte und Zusammenhänge darzustellen. 	Wortschatzliste einreichen (siehe Horizon, Klett)
<ul style="list-style-type: none"> zu argumentieren. 	Livre S. 69, Nr. 4 (C2) Erweitern durch Wortschatzliste

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 10 – Déc. 5 (Passerelle)

<ul style="list-style-type: none"> sich in ihrem Interessengebiet sowie zu verbindlichen Themen im Unterricht differenziert auszudrücken. 	<p>(siehe Horizon, Klett)</p> <p>Themenwortschatz: „Jugendkultur: Liebe, Enttäuschung, Engagement“ (D1) Livre S. 15, Nr. 4 (D1)</p> <p>Themenwortschatz: „Integration und Mobilität zwischen den Kulturen“ (D2) Livre S. 21, Nr. 2</p> <p>Themenwortschatz: „Stadt- oder Land“ (D3) Livre S. 37, Nr. 1 (D3)</p> <p>Themenwortschatz: „Deutschland- Frankreich: kulturelle und politische Gemeinsamkeiten/ Unterschiede“ (D4)</p> <p>Themenwortschatz: „Frankophonie“ (D5)</p> <p>Themenwortschatz: „Medien“ (C1) Livre S. 60, Nr. 1 (C1)</p> <p>Themenwortschatz: „Frankreich“ (C2)</p> <p>Themenwortschatz: „französische Geschichte“ (C3) Cda S. 86 ff, <i>Révision du vocabulaire</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Texte zu analysieren. 	<p>Durch Wortschatzliste ergänzen (siehe Horizon, Klett)</p> <p>Livre S. 12, <i>Au-delà du texte</i> (D1, Bilder beschreiben)</p> <p>Livre S. 16, <i>Autour du texte</i> (D1, poèmes)</p> <p>Livre S. 33, <i>Au-delà du texte</i> (D3, Filmanalyse)</p> <p>Livre S. 43, Nr. 2 (D4, Umfragen/Statistik)</p> <p>Livre S. 47, Nr. 3 (D4, Umfrage auswerten)</p> <p>Livre S. 51, <i>Autour du texte</i> Nr. 5 (D5, Statistik)</p> <p>Livre S. 55, <i>Autour du texte</i> (D5, Lieder analysieren)</p> <p>Cda S. 16, Nr. 8 (D2)</p>

Aussprache und Intonation

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
<p>Am Ende von Schuljahrgang 10 verwenden die Schülerinnen und Schüler Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt. Ihre Aussprache ist gut verständlich, auch wenn ein fremder Akzent teilweise offensichtlich ist und gelegentlich etwas falsch ausgesprochen wird.</p>	

Fachcurriculum Französisch Jahrgang 10 – Déc. 5 (Passerelle)

Grammatik

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Der grammatische Sprachlehrgang ist mit dem ersten Halbjahr der Klassenstufe 10 abgeschlossen. Die Schülerinnen und Schüler verwenden ein erweitertes, zunehmend differenziertes Repertoire an kommunikationsrelevanten Strukturen. Die Schülerinnen und Schüler...	
<ul style="list-style-type: none"> drücken Besitzverhältnisse aus (<i>le sien, le leur</i>). 	Livre S. 40, Nr. 1+2 (D4) Cda S. 30, Nr. 2 (D4)
<ul style="list-style-type: none"> verwenden das <i>gérondif</i>. 	Livre S. 10 ff, Nr. 1+2+3 (D1) Livre S. 76 (C3, <i>réviser</i>) Cda S. 4, Nr. 2 (D1) Cda S. 5, Nr. 3 (D1)
<ul style="list-style-type: none"> erfragen Informationen und geben sie weiter (erweitert um den <i>discours indirect</i> mit Zeitenfolge) 	Livre S. 30, Nr. 3 (D3, iR) Cda S. 20, Nr. 3 (D3, iR) Cda S. 21, Nr. 4 (D3, iR) Livre S. 51, Nr. 1 (D5, <i>lequel/quoi</i>) Cda S. 38, Nr. 4 (D5, <i>lequel/quoi</i>)
<ul style="list-style-type: none"> formulieren irrealen Bedingungen, komplexere Annahmen und Hypothesen (<i>subjonctif, conditionnel passé</i>) 	Livre S. 21, Nr. 1 (D2, <i>subjonctif</i>) Livre S. 24, Nr. 1 (D2, <i>subjonctif</i>) Cda S. 11, Nr. 1 (D2, <i>subjonctif</i>) Cda S. 12, Nr. 2 (D2, <i>subjonctif</i>) Cda S. 81, Nr. 1 (C3, <i>subjonctif</i>) Livre S. 30, Nr. 1+2 (D3, cond.) Cda S. 19, Nr. 1+2 (D3, cond.)
<ul style="list-style-type: none"> wenden versteckte Passivstrukturen an (<i>le français se parle.../ on parle</i>) 	Livre S. 64, Nr. 3 (C1) Cda S. 45, Nr. 3 (C1)
<ul style="list-style-type: none"> wenden des Accord des participe passé in den zusammengesetzten Zeiten an. 	Livre S. 63, Nr. 1+2 (C1, di Obj) Cda S. 50, Nr. 12 (C1, di Obj) Livre S. 71, Nr. 1 (C2, reflexive V) Cda S. 54, Nr. 4 (C2, reflexive V)
<ul style="list-style-type: none"> verstehen die Bedeutung komplexer schriftsprachlicher Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>gérondif</i> - <i>passif</i> - <i>absolute Fragekonstruktion</i> - <i>participe présent</i> - <i>passé simple</i> 	<i>gérondif s.o.</i> Livre S. 69, Nr. 1 (C2, <i>passif</i>) Cda S. 58, Nr. 11 (C2, <i>passif</i>) Cda S. 52, Nr. 2 (C2, <i>passif</i>) Arbeitsblatt zur absoluten Fragestellung Livre S. 69, Nr. 3 (C2, <i>p. présent</i>) Cda S. 53, Nr. 3 (C2, <i>p. présent</i>) Livre S. 53, Nr. 1 (D5, <i>passé simple</i>) Cda S. 37, Nr. 3 (D5, <i>passé simple</i>)

Orthografie

Kerncurriculum	Lehrwerk verbindlich
Am Ende von Schuljahrgang 10 beherrschen die Schülerinnen und Schüler die Orthografie ihres aktiven Wortschatzes. Sie schreiben darüber hinaus auf der Basis sprachtypischer Gesetzmäßigkeiten auch unbekannte Lexeme weitgehend korrekt. Sie beachten sprachtypische Grundregeln der Zeichensetzung.	Siehe Grammatiken